



Sprogarbejdet i Korsholm/Søften

Barnets sproglige udvikling er et fælles ansvar og skal foregå i samarbejde mellem institution og forældre. Alle huse arbejder kontinuerligt med sproglig udvikling med udgangspunkt i vores læreplaner.

Vi sætter fokus på sproget i hverdagens samtale og i aktiviteter – i garderoben, til måltidet og samlingen. Vi synger, rimer/remser, læser/dialogisk oplæsning. Vi arbejder med skriftsprog, billedsprog, bogstaver og tal. Se læreplan for sproglig udvikling for yderligere information.

Den sprogansvarlige skal – i samarbejde med stuens personale - vurdere, hvilke børn, som skal sprogvurderes.

Herefter er det sprogpædagogens ansvar, at:

Børnene bliver sprogvurderet

Der er opfølgning på indsatsen i dialog med det øvrige personale og forældre.

Det forventes, at sprogpædagogen giver inspiration/materiale og input til personalet.

Samarbejdet mellem sprogpædagogen og de øvrige pædagoger er alles ansvar. Når der begynder et nyt barn, så skal pædagogen i gruppen/stuen sørge for at kontakte sprogpædagogen, hvis der er tvivl om, hvorvidt barnet er sprogligt alderssvarende eller sprogligt usikre. Den vurdering vil typisk finde sted efter barnet er godt indkørt. Det er barnets primære pædagog, som laver observationer, evt. indstillinger og har den primære vejledning i samarbejdet med forældre.

Det forventes, at den sprogansvarlige giver referat fra netværksmøder, samarbejdet med skolen og i området til den øvrige personalegruppe.

Samarbejdet med skolerne

Vi samarbejder med skolen vedr. vores sproglige indsats. Der afholdes ca. 2 måneder årligt, hvor vi drøfter skolens sprogtest, evt. justering af praksis og vidensdeling.

Skolen er ansvarlig for at indkalde til møderne. Det er vigtigt, at møderne bliver prioriteret.

Samarbejdet med PPR

Pædagogerne laver indstillingerne i samarbejde med sprogansvarlig. Herefter kommer tale/hørelæren ud og tester barnet – og der vil være et forældrevejledningsmøde. Målet for vejledningsmødet er at give testens resultat og vejledning til institution og forældre i forhold til den fremadrettede indsats. Det er sjældent, at barnet skal have taleundervisning.

Sprogvurderingerne kategoriserer børnene i A, B eller C. Hvis barnet er i A gruppen, så varetager institutionen det videre sprog arbejde uden særligt fokus. Hvis børnene er i B gruppen, så indkalder sprogpædagogen til møde mellem barnets pædagog, forældre og tale/hørelærer. Målet er at give vejledning og inspiration til det videre arbejde. Der aftales evt. opfølgning med TRAS. Hvis barnet er i C gruppen, så laves der en indstilling til PPR, således at vi sikrer at det fremadrettede forløb bliver så godt som muligt. Talehørelærer er herefter ansvarlig for evt. tiltag.



Samarbejdet med forældrene

Vores mål er naturligvis at sikre børnene den mest optimale sproglige udvikling. Det kræver, at forældrene også er aktive i at understøtte sproglig udvikling i hverdagen.

Vi forventer, at forældrene i hjemmet er opmærksomme på at sproget bliver brugt:

- Læse bøger, rim, remse, synge
- Benævne det vi ser, bruger og det som sker omkring os
"Jeg hælder mælk i dit glas", "Hov nu skifter lyset til rød", "Se der går en pige med en hund", "Se der er mange børn til fodbold", "Nu skal du sove, så jeg slukker din lampe på bordet"
- Det er også gavnligt for sprogets udvikling at vrøvle snakke, lege med ord og lyde.

Der ligger en vejledning i dialogisk læsning på hjemmesiden til inspiration. Der er også boganmeldelser.

Vi henviser i øvrigt til www.sprogpakken.dk, hvor der findes inspiration og materiale.